

DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO | La incómoda brecha:

# Se agranda la distancia entre ricos y pobres

Recuperado el norte del crecimiento económico, Chile debe encarar una tarea pendiente: lograr una redistribución del ingreso más equitativa. Y, para ello, también más eficiente.

CONSTANZE KERBER S.

¿Qué provoca que Chile sea uno de los países con peor distribución del ingreso en una de las regiones con mayor desigualdad del mundo? ¿Por qué la relación es de 40 a 1 entre el ingreso per cápita promedio del 10% de los hogares con rentas más altas, en comparación al 10% de los hogares con las rentas más bajas?

Son las preguntas que reaparecen cada cierto tiempo, especialmente cuando la economía retoma el crecimiento y las cuentas fiscales están ordenadas.

Expertos como Dante Contreras, director del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, advierte que nuestra sociedad puede caer en problemas fuertes de segregación. "El oriente cada vez más oriente y el resto de la población más abajo. Esto genera una tensión social innecesaria, alimentada por un grupo grande que está postergado y uno intermedio que no tiene oportunidades de competir, aunque mande a sus hijos a la escuela", señala.

**Si las subvenciones educacionales premian más la calidad, los cambios se verán en 10 o 20 años más, dicen expertos.**



**INGRESO DESIGUAL.**— Los expertos sostienen que existe sólo una forma para terminar con la brecha salarial entre ricos y pobres. La llave de oro es tener una educación de calidad, en la cual poco se avanza



Pilar Romaguera



Harald Beyer



Alejandro Foxley



Dante Contreras



Pablo González

saría, alimentada por un grupo grande que está postergado y uno intermedio que no tiene oportunidades de competir, aunque mande a sus hijos a la escuela", señala.

## Educación, la clave

Todos los economistas consultados coinciden en que la educación es el camino para atenuar la brecha de ingresos. No más educación, ya que la cobertura está prácticamente resuelta (en lo que a enseñanza básica y media respecta), pero sí de mejor calidad. Los resultados son magros, considerando que 1 de 4 acceden a la educación universitaria y que un universitario gana casi cuatro veces más que alguien que cursó enseñanza media y casi cinco más que una persona con educación básica completa. Y quienes hoy llegan a la universidad son aquellos que tienen acceso a buenos colegios y que, por tanto, poseen altos ingresos. O sea, un círculo que si no se modifica, mantendrá la distancia actual.

Pilar Romaguera, investigadora del Centro de Economía Aplicada (CEA) de la Universidad de Chile, lamenta que desde hace más de dos años duerma en el Congreso el proyecto sobre un nuevo programa de crédito para los alumnos de las universidades privadas, los Centros de Formación Técnica y los Institutos Profesionales.

"Actualmente tenemos un programa de crédito pequeño, selectivo y altamente subsidiado.

Para avanzar a un sistema más masivo es necesario eliminar estos subsidios".

Pero si se quiere nivelar el acceso a la educación superior, antes hay que abordar la educación preescolar.

La estimulación en los primeros años de vida —sostiene el senador Alejandro Foxley— hace la diferencia en que la persona desarrolle o no su capacidad cognitiva, de socialización y afectividad, todos elementos que le permitirán potenciar su capacidad de aprender.

Gregory Elacqua, profesor de la Escuela de Gobierno de la U. Adolfo Ibáñez, añade: "La evidencia demuestra que los primeros cinco o seis años de vida son cruciales para el desarrollo cog-

nitivo. Son ventanas de oportunidad que actualmente ocupa sólo el 25% de los alumnos del quintil más pobre, versus la mitad de los del quintil más rico".

Aquí es donde primero hay que igualar las oportunidades para que la competencia futura sea justa, dicen Eduardo Engel y Dante Contreras.

"A las personas hay que darles un mismo piso para competir. Y la educación es el único instrumento que lo permite, pero el problema es que como en Chile hay distintas calidades, los que tienen la suerte de acceder a una buena educación terminan desplazando al resto", puntualiza Contreras. Y aclara que aquí, más que un problema de equidad, se trata de uno de eficiencia, porque

nuestro sistema no está diseñado para premiar calidad.

Por el contrario, apunta Harald Beyer, investigador del CEP, carecemos de un marco institucional que evite que se perpetúen las escuelas de mal rendimiento, a la vez de que se potencien las que se destacan.

Para contrarrestar esto, la primera medida —coinciden los entendidos— es hincarle el diente al esquema de subvenciones, columna vertebral de nuestro sistema, ya que de él depende el 80% de la población educacional.

La idea es que este subsidio opere por calidad, y no por cantidad, de manera de premiar a los que obtengan buenos resultados y castigar a los que no alcanzan un cierto nivel.

"No hay razón para que experiencias como las del Instituto Nacional o el Carmela Carvajal no se puedan reproducir. Entre los primeros 200 establecimientos de PSU, hay sólo cinco municipales, y todos ellos están ubicados en las comunas de Santiago y Providencia", advierte Beyer.

Y también es importante que esta subvención sea diferenciada —explica Pablo González, investigador del CEA y consultor de la UNICEF.

"Existen características de los estudiantes que introducen diferencias en los costos de alcanzar un mismo nivel de aprendizaje. En la medida en que esto no sea corregido y se sigan entregando los mismos recursos por alumno, habrá incentivos a la exclusión de los alumnos más caros".

Por último, y ya en el terreno del cuestionado SIMCE, Francisco Ferreira, investigador del Banco Mundial, sostiene que si Chile efectivamente quiere acelerar la reducción de su inequidad, una vía es hacerlo a través de los resultados de esta prueba en forma más activa para determinar la entrega de los recursos a las escuelas, algo que se logra a través de la entrega de la información de los resultados en forma oportuna

## El peso de las otras políticas

Es efectivo que el gasto social reduce la desigualdad. En Chile, sin embargo, la brecha está explicada en forma mayoritaria por la forma en que se dispara del resto el quintil de la población de más altos ingresos. De hecho, si se elimina ese 20% más rico, Chile queda al mismo "nivel igualitario" que cualquier país europeo, por lo que difícilmente la inversión social del Estado puede reducir esa distancia.

Cambiar la estructura tributaria a lo "Robin

Hood", quitándoles recursos a los ricos a través de impuestos para dárselos a los pobres, tampoco evidencia transformaciones significativas en la distribución del ingreso. Así lo demuestra un trabajo de Eduardo Engel, Alex Galetovic y Claudio Raddatz.

La flexibilización del trabajo, por último, ayuda a generar empleo, pero de bajos ingresos, ya que como la gente no accede a buena educación ni entrenamiento, tampoco posee capital humano.

## ¿Qué se mide y cómo?

En términos básicos, la distribución del ingreso se refiere a la distribución de los ingresos del trabajo medida a través de la Encuesta de Hogares (CASEN), la que estima relativamente bien los ingresos laborales y en forma más imperfecta otras fuentes de entrada.

Por lo tanto, cuando se dice que la distribución del ingreso es desigual, lo que se señala es que existen muchas diferencias entre las remuneraciones promedio de los profesionales de alta calificación versus los trabajadores de baja preparación.

y, muy importante, comprensible para los padres.

Dado el aumento en el ingreso per cápita, Chile debiera rendir más en las pruebas internacionales y en las nacionales, como el SIMCE, puesto que se ha triplicado la inversión en educación.

## Sin grandes logros

No ocurre, pese a avances como los programas Chile Solidario, MECE y P-900 escuelas. ¿Por qué? Simple, responde Contreras: "Primero, porque hay que tener voluntad para diagnosticar este problema como el más importante de Chile de los próximos 20 años. Segundo, hay que fijar un rumbo para inyectarle calidad a la educación, y, por último, se deben proponer políticas en esa dirección asumiendo que algunas serán costosas".

Su propuesta es que el país se sienta a definir una Agenda Pro Educación y la empuje hasta sacarla a flote. Y junto con ella —agrega Romaguera—, hay que establecer una cultura de evaluación constante y rigurosa de las políticas sociales, los planes piloto y los programas en marcha antes de hacerlos masivos.

Finalmente, es necesario que exista una autoridad o entidad que evalúe la política educacional desde una visión de conjunto, y no lo haga por separado.

Pese a que el diagnóstico es claro, los expertos reconocen que no es fácil abordarlo. Significa meterse con sostenedores, con el Colegio de Profesores y con delegaciones de alumnos. Sin embargo, aseguran, ésta es una pelea que el país tiene que dar, ya que de lo contrario se va a farrear su capital humano.

Mientras no modifiquemos nuestra trayectoria, tendremos que seguir escuchando expresiones como "la distribución del ingreso es el lado oscuro de Chile" (Carlos Massad, en su primera declaración pública después de un año de silencio). "No hemos progresado mucho" (Vittorio Corbo, presidente del Banco Central). Y esto es "una vergüenza" (Nicolás Eyzaguirre).

**MITSUBISHI**  
**ETEROVIC**  
Ventas  
Servicio  
Repuestos  
Manquehue Sur 721  
Fono: 2123965  
Tocornal 665  
Fono: 222 1730

**TAPICERIA**  
**SAN JOSE**  
Automoviles  
**TABANCURA**  
**1650**  
Fono: 217 89 00

EDICION ESPECIAL

### Protección de documentos

El Mercurio publicará una edición especial que abordará los múltiples servicios e instrumentos tecnológicos y legales involucrados en la protección y respaldo de información, identificaciones, documentos y valores; abarcando los múltiples aspectos que permiten la correcta verificación y respaldo de los mismos.

Empresas relacionadas pueden concretar su participación a través de avisos o crónica publicitaria.

**CARACTERISTICAS DE LA EDICION**

- FECHA ESTIMADA DE CIRCULACION: Lunes 06 de Septiembre de 2004
- FECHA DE CIERRE COMERCIAL: Martes 17 de Agosto de 2004

PARA MAYOR INFORMACION CONTACTARSE CON

- Rubén Codocero al teléfono 330 1072, e-mail: rccodocero@mercurio.cl
- Ana María Segeur al teléfono 330 1923, e-mail: asegeur@mercurio.cl
- Fax: 2284774

EL MERCURIO

# Hágase socio

Espero tu ayuda

**CONAC** CORPORACION NACIONAL DEL CANCER

**Fonos: 632 3267 - 633 3905**

Sitio Web: [www.conac.cl](http://www.conac.cl) - Email: [conac@entelchile.net](mailto:conac@entelchile.net)

LLAMENOS  
235 09 42  
273 30 64

Y AYUDARA  
A VIVIR A UN NIÑO

**CORONAS DE CARIDAD**  
Voluntarias  
Oncología Infantil

**DAMAS DE CAFE**